

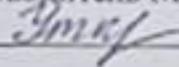
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Исполнительный комитет Тетюшского муниципального района Республики Татарстан

МБОУ "Киртелинская СОШ"

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО



Утюжина Т.Н.

Протокол №1 от «17»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по учебной работе



Бозина Н.И.

« 18 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора МБОУ

«Киртелинская СОШ»

МБОУ



Приказ №73 о/д от «18»
августа 2023 г.

Бозина Н.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 3 класса

с. Киртели 2023

1. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

3 класс, 68 часов

Изображение Земли на глобусе (4 ч)

Общие представления о форме и размерах Земли. Глобус – модель земного шара. Параллели и меридианы. Нулевой меридиан. Экватор.

О чем рассказала карта (7 ч)

Географическая карта как еще один источник получения информации об окружающем мире. Карта полушарий. Северное и Южное полушария. Западное и Восточное полушария. Физическая карта России. Условные обозначения на физической карте.

Материки и океаны (названия, расположение на карте и глобусе).

План местности. Масштаб. Стороны горизонта. Линия горизонта. Ориентирование на местности: горизонт, линия горизонта, стороны горизонта. Компас.

Общие представления об основных формах поверхности: горы, равнины, холмы, овраги. Их особенности, сходство и различие.

Практические работы: работа с физической и контурной картами России, с планом местности. Крупные равнины и горы (3–5 названий), моря, реки, озера (3–5 названий). Работа с компасом (знакомство и устройство), определение сторон. Определение горизонта по компасу. Сравнение карты и плана, элементарные приемы чтения плана и карты.

Из чего все на свете (4 ч)

Вещества, тела, частицы. Природные тела – человек, животные, грибы, растения, микробы. Небесные или космические тела (звезды, планеты, метеориты и др.). Искусственные тела – предметы. Молекулы и атомы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Вода и ее свойства (5 ч)

Вода. Свойства воды в жидком состоянии (ранее изученные и новые): текучесть, не имеет формы, запаха, цвета, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается и др. Вода — растворитель. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Свойства воды в твердом состоянии (свойства льда). Свойства воды в газообразном состоянии. Термометр. Соблюдение правил техники безопасности при проведении опытов со стеклянным термометром.

Практическая работа. Изучение свойств воды в жидком и твердом состоянии. Измерение температуры воды с помощью термометра.

Чудесные превращения воды в природе (6 ч)

Кругооборот воды в природе. Туман, облака, осадки. Значение воды для растений, животных, человека. Охрана водоемов, бережное отношение к воде.

Воздух и его свойства (4 ч)

Воздух — смесь газообразных веществ (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Свойства воздуха (ранее изученные и новые). Воздух прозрачен, бесцветен, не имеет запаха, при расширении нагревается, при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло. Значение воздуха на Земле для растений, животных и человека. Охрана воздуха от загрязнений.

Движение воздуха (4 ч)

Движение воздуха (ветер), температура воздуха. Первые представления о погоде: облачность, ветер, осадки, температура воздуха. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Практикум: Наблюдения за погодой: облачность, ветер, осадки, температура воздуха.

Тайны недр земли (7 ч)

Твердые вещества. Свойства твердых тел (на примере полезных ископаемых). Горные породы. Полезные ископаемые. Использование и охрана полезных ископаемых.

Практическая работа. Изучение свойств полезных ископаемых (известняка, мрамора, песка, глины).

Почва (5 ч)

Почва — единство живого и неживого, ее примерный состав, свойства, значение для жизни. Разнообразие живых организмов почвы: растения, грибы, животные, микроорганизмы.

Разрушение почв под действием потоков воды, ветра, непродуманной хозяйственной деятельности. Охрана почв.

Экскурсия по родному краю: «Почвы родного края».

Практическая работа: определение примерного состава почвы.

Природные сообщества (7 ч)

Лес, луг, водоем, поле, болото. Взаимосвязи в сообществах. Растения и животные природных сообществ. Экскурсия «Природные сообщества родного края»

Человек и природные сообщества (9 ч)

Роль и значение природных сообществ в жизни человека. Влияние человека на природные сообщества.

Охрана природных сообществ родного края. Безопасное поведение человека в природе (у водоема, в лесу, вблизи болот). Человек — защитник природы. Посильное участие в охране природы родного края. Права и обязанности человека по охране природы и окружающей среды (статья 58 Конституции российской Федерации: гражданин обязан защищать природу и окружающую среду). Право человека на благоприятную среду (статья 42 Конституции). Российские заповедники. Растения и животные Красной книги России.

Правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, и местах торфяных разработок. Правила безопасного поведения у водоемов весной (ледоход), летом (купание, переправа через водные пространства).

Путешествие в прошлое (6 ч)

Лента времени. Города России — Золотое кольцо России. Названия городов Золотого кольца, расположение на карте, достопримечательности — памятники зодчества и живописи.

Санкт-Петербург. Расположение на карте. Основание Санкт-Петербурга. План-карта Санкт-Петербурга XVIII века. Достопримечательности Санкт-Петербурга (Памятник Петру I — Медный всадник, Петропавловская крепость, Летний сад, Адмиралтейство, Домик Петра, Зимний дворец, Эрмитаж).

Практические работы: работа с картой — города Золотого кольца России, расположение Санкт-Петербурга. Определение последовательности исторических событий (раньше, позже), соотнесение века с годами по ленте времени.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Планируемые результаты	
Личностные УУД	
<p><i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• становление ценностного отношения к своей Родине - России;• осознание своей этнокультурной и гражданской идентичности;• сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;• уважение к своему и другим народам;• признание индивидуальности каждого человека;• соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);• опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;• первоначальные представления о	<p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• ответственного отношения к изучению данного предмета;• усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;• стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости,• осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

<p>научной картине мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> • познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. 	
<p>Метапредметные</p>	
<p>Познавательные УУД</p>	
<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>1) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; • объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; • определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; • находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; <p>2) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных 	<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; • устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; • формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); • прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; • анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; • самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

педагогическим работником
вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых

(педагогических работников,
родителей (законных
представителей)
несовершеннолетних обучающихся)
правила информационной
безопасности при поиске
информации в сети Интернет

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

<ul style="list-style-type: none"> • строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; <p>2) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; • принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; • оценивать свой вклад в общий результат 	
<i>Регулятивные УУД</i>	
<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>1) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; • выстраивать последовательность выбранных действий; <p>2) самоконтроль:</p>	<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале

<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; • корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок. 	
---	--

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета
«Окружающий мир»**

Предметные результаты	
Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
Человек и природа	
<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать глобус, карту и план, их условные обозначения; • находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия; • определять объекты на географической карте с помощью условных знаков; • сравнивать и различать формы земной поверхности; • находить на физической карте разные формы земной поверхности и определять их название; • моделировать формы земной поверхности из глины или пластилина; • проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и водоемы»; • называть, сравнивать и различать разные формы водоемов (океан, море, река, озеро, пруд, болото); • находить на физической карте разные водоемы и определять их название; • характеризовать формы земной поверхности и водоемы своего края; • ориентироваться на местности с помощью компаса, карты, по 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно наблюдать погоду и описывать ее состояние; • извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников информации (Интернет) о природных сообществах, готовить доклады и обсуждать полученную информацию; • осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (экономия полезных ископаемых: воду, газ, топливо) и в природе (бережное отношение к почве, растениям, диким животным); • обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым; • пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья (повышение температуры тела); • выполнять правила безопасного поведения в природе (в лесу, в поле), оказывать первую помощь при несложных

местным признакам во время экскурсий;

- приводить примеры веществ;
- сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях, характеризовать эти свойства; измерять температуру воды с помощью градусника;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха, характеризовать эти свойства; измерять температуру воздуха с помощью градусника;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах воды (в жидком, газообразном и твердом состояниях), о растворах в природе, о свойствах воздуха, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- сравнивать свойства воды и воздуха;
- следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;
- характеризовать кругооборот воды в природе;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) состав почвы;
- характеризовать роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности);
- обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой на примере образования и состава почвы;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из

несчастных случаях.

дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о почве, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;

- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых, характеризовать свойства полезных ископаемых;
- различать изученные полезные ископаемые, приводить примеры использования полезных ископаемых в хозяйстве человеком (на примере своей местности);
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах полезных ископаемых, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- характеризовать природные сообщества (на примере леса, луга, водоема);
- проводить несложные наблюдения в родном крае за такими природными явлениями и проявлениями, как «этажи» – ярусы леса и луга, растения и животные леса, луга, поля, пресного водоема родного края; использование водоемов;
- характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности);
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о безопасном поведении в лесу и у водоемов, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- фиксировать результаты наблюдений за погодными явлениями родного края в предложенной форме (дневник

<p>наблюдений, условные обозначения);</p> <ul style="list-style-type: none"> • опытным путем выявлять условия, необходимые для жизни растений; • обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым; • определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений, называя представителей животного и растительного мира природных сообществ; • называть представителей растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу России; • называть представителей растительного и животного мира своего края, занесенных в Красную книгу России; • понимать необходимость соблюдения правил безопасности при походах в лес, в поле, на луг; • использовать готовые модели (глобус, карта, план, план-карта) для объяснения явлений или выявления свойств объектов; • использовать оглавление, словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка, карты, глобус, интернет - адреса для поиска необходимой информации. 	
Человек и общество	
<ul style="list-style-type: none"> • описывать достопримечательности Московского Кремля; • различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля, соотносить конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>соотносить даты основания городов «Золотого кольца» России с датами правления великих князей, конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;</i> • <i>находить на ленте времени место изученному</i>

<ul style="list-style-type: none"> • находить место изученного события на ленте времени; • находить на карте Российской Федерации города «Золотого кольца», город Санкт- Петербург; • описывать достопримечательности Санкт-Петербурга и городов «Золотого кольца»; • извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о достопримечательностях Санкт-Петербурга, готовить доклады и обсуждать полученные сведения; • находить дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка). 	<p><i>историческому событию;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны, связанные с охраной природы и окружающей среды, записанные в Конституции Российской Федерации;</i> • <i>использовать дополнительные источники информации (словари учебников и интернет-адреса).</i>
Правила безопасного поведения	
<ul style="list-style-type: none"> • понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства; • понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в гололед; • пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья;</i> • <i>соблюдать правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;</i> • <i>соблюдать правила безопасного поведения в гололед;</i> • <i>осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение; соблюдать правила экологического поведения в природе</i>

3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Изображение Земли на глобусе	4
2	О чем рассказала карта	7
3	Из чего все на свете	4
4	Вода и ее свойства	5
5	Чудесные превращения воды в природе	6
6	Воздух и его свойства	4
7	Движение воздуха	4
8	Гайны недр земли	7
9	Почва	5
10	Природные сообщества	7
11	Человек и природные сообщества	9
12	Путешествие в прошлое	6
	Итого	68